



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA SISWA  
KELAS IV SD 2 DERSALAM BAE KUDUS  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh  
**DIKY DWI ARI YANI**  
NIM 2009-33-003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA SISWA  
KELAS IV SD 2 DERSALAM BAE KUDUS  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun  
**DIKY DWI ARI YANI**  
NIM 2009-33-003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Selalu yakin bahwa setiap hal yang terjadi untuk sebuah alasan dan selalu untuk alasan yang baik. Apapun yang terjadi ditunjukkan agar anda bias menguatkan diri, agar anda pantas menjadi yang lebih baik.

(Mario Teguh)

### PERSEMBAHAN

*Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:*

- 1. Kedua orang tuaku Bapak Karmain dan Ibu Suparmi, serta Budhe Hj. Masruni. Terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-citaku, atas dukunganmu dan tetes keringatmu yang mengantarkanku ke tempat dimana seharusnya aku berada*
- 2. Saudaraku mbak Ulfa, Ella, Nadine, dan Dilla yang selalu memberikan senyum semangat untukku ketika aku telah lelah*
- 3. Teman-teman yang selalu mendukungku, Mudah, Krisma, Tri, mbak Novi, mbak Ida, mbak Tyas, mbak Ima, Dany, Eko, Darmanto. Terima kasih telah mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi*
- 4. Teman-teman PGSD seperjuangan*
- 5. Almamater yang aku banggakan*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diky Dwi Ari Yani (NIM: 200933003) ini telah diperiksa  
dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2013

Pembimbing I

  
Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons.

NIS. 0610713020001008

Pembimbing II

  
Khamdan, S. Pd, M. Pd.

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Dr. Slamet Utomo, M. Pd

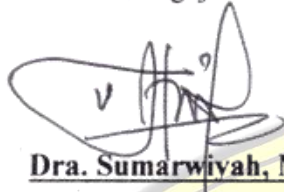
NIP.10621219 198703 1 001



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Diky Dwi Ari Yani (NIM: 200933003) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 13 September 2013  
Dewan Penguji



**Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons.**

(Ketua)

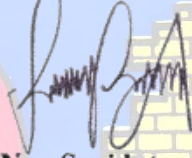
NIS. 0610713020001008



**Khamdun, S. Pd, M. Pd.**

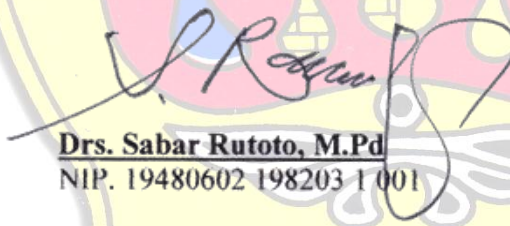
(Anggota)

NIS. 0610701000001219



**Aisyah Nur Savidatun Nisa, S.Pd, M. Pd.**

(Anggota)

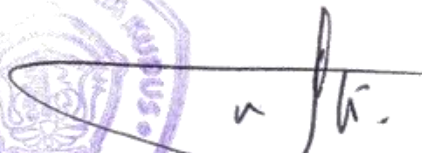
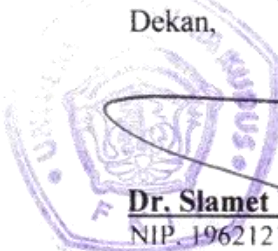


**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd**

(Anggota)

NIP. 19480602 198203 1 001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Bae Kudus”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga bantuan, bimbingan, serta dukungan dari segenap pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Khamdun, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.
6. Suprpti, S.Pd.SD Kepala SD 2 Dersalam yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Drs. Sutrisno guru kelas IV SD 2 Dersalam yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Ibu guru serta siswa-siswa kelas IV SD 2 Dersalam yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya maupun pembaca pada umumnya untuk pengembangan dunia pendidikan.

Peneliti

Diky Dwi Ari Yani





## ABSTRAK

Yani, Diky Dwi Ari. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual Teaching and Learning Pada Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Bae Kudus*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. (ii) Khamdun, S.Pd.M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar IPA, Contextual Teaching and Learning.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA di SD 2 Dersalam. Hal ini dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran IPA. Tujuan IPA dapat dicapai manakala proses pembelajaran di sekolah dasar dapat diorganisasikan secara baik. Akan tetapi, pada kenyataannya sebagian besar siswa tidak menguasai materi pembelajaran dengan baik, siswa tidak mampu menghubungkan antara materi yang mereka pelajari dengan pemanfaatannya dalam kehidupan nyata. Pemahaman konsep akademik yang dimiliki siswa hanyalah merupakan sesuatu yang abstrak. Padahal secara psikologis siswa, khususnya pada jenjang sekolah dasar masih berada pada tahap operasional kongkrit. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa yang masih rendah. Oleh sebab itu, dengan model CTL diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA SD 2 Dersalam. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar IPA materi energi dan perubahannya pada siswa kelas IV dengan diterapkannya model CTL di SD 2 Dersalam Bae Kudus. (2) Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA materi energi dan perubahannya pada siswa kelas IV dengan diterapkannya model CTL di SD 2 Dersalam Bae Kudus.

Hasil belajar adalah perubahan atau peningkatan sikap, kebiasaan, pengetahuan, ketrampilan dan sebagaimana yang menuju pada perubahan positif, baik kognitif, afektif, maupun psikomotor. Sedangkan IPA pada dasarnya adalah suatu pengetahuan tentang berbagai gejala alam yang terdiri dari produk (berupa pengetahuan), merupakan suatu proses (melalui metode ilmiah) dan aplikasi (pengembangannya). Model CTL adalah model pembelajaran yang digunakan guru untuk membantu guru dalam proses pembelajaran yaitu dengan cara mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa agar siswa lebih aktif dan tertarik dalam proses pembelajaran. Bentuk energi yang dibahas dalam penelitian ini ada 2 yaitu energi panas dan energi bunyi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model CTL pada materi energi dan perubahannya dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 2 Dersalam Bae Kudus

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK ini dilaksanakan dalam 2 siklus masing-masing 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Dersalam Bae Kudus. Jumlah siswa sebanyak 27 siswa.

Hasil penelitian kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapatkan ketuntasan klasikal sebesar 48,14% dengan rata-rata nilai 64,03 meningkat pada siklus I menjadi 70,37% dengan rata-rata nilai 71,63 dan pada siklus II meningkat menjadi 88,89% dengan rata-rata nilai 74,11. Aktivitas belajar siswa secara individu pada persentase klasikal siklus I mendapat 64% dengan kualifikasi cukup meningkat menjadi 78,44% di siklus II dengan kualifikasi baik. Aktivitas belajar siswa secara kelompok pada persentase klasikal siklus I mendapatkan 81,5% dengan kualifikasi baik meningkat pada siklus II menjadi 84,67% dengan kualifikasi baik. Sedangkan persentase klasikal kinerja guru pada siklus I mendapatkan 76,67% dengan kualifikasi baik meningkat pada siklus II menjadi 86,67% dengan kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPA, aktivitas belajar siswa baik individu maupun kelompok, serta meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siswa kelas IV SD 2 Dersalam. Saran yang dapat disampaikan, diharapkan guru harus terus berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas salah satunya dengan menerapkan model CTL yang dapat meningkatkan keaktifan siswa, minat belajar, kreativitas dan daya imajinasi.



## ABSTRACT

Ariyani, Diky Dwi. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Contextual Teaching and Learning Pada Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Bae Kudus*. Skripsi. Elementary School Training Program, Faculty Of Teachership Education, Muria Kudus University. First advisor: Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Second advisor: Khamdun, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning Model, Result of Science Study.*

This research have the background of low rank science study in SD 2 Dersalam. It is because of the teacher still uses speech method in teaching science. The aim of science can reaches wherever the teaching process in elementary school can be organize well. But, the fact of all student. Cannot manage the materials well, the student disable to connecting between the materials their study with the advantages in life. The comprehension of student's of academic have abstract. Besides students psychologies, specially for elementary school still in operational concrete level. It can see from the result of students study is low. Because that, CTL can improve the result of science study of SD 2 Dersalam. The purposes of this research are: 1) to find out the improvisation in science study materials result and the variable for students class IV with CTL in SD 2 Dersalam Bae Kudus. 2) to find out the improvisation of student activity in science study materials and the variable for students class IV with CTL in SD 2 Dersalam Bae Kudus.

Study result is the variable or the improvisation attitude, habitual, knowledge, skill, and something change to be positive, as cognitive, effective, or psychomotor. Basically science is a knowledge about all of nature indication by product (knowledge), is a process (by scientific method) and application (development). CTL is a studying modle that is uses the teacher to help them in teaching process wich is relate between the materials with the real students situation in order to students will be active and attractive in teaching process. There are two energy in this research are hot energy and sound energy.

Kind of this research is PTK. PTK is perform 2 cycle each 2 meeting each cycle, there are 4 level are planning, performing, observation, and reflection. The research subject is the students class IV of SD 2 Dersalam Bae Kudus. Totally students are 27 Students.

The result of this research before have clasically finish 48,14% with rate rank 64,03 become cycle I be 70,3% with rate rank 71,63 and in cycle II become 88,89% with rate rank 74,11. The classical percentage cycle I of students activity is 64% with high qualification become 78,44% in cycle II. The classical presentage cycle I of students group activity is 81,5% with high qualification become 84,67% in cycle II. While the classical of teacher work in cycle I is 76,67% with high qualification become 86,67% in cycle II.

Best of the research result can conclude that CTL can improve the result of study IPA, student activity individual and group, and improve the teacher skill

in teaching science for students class IV SD 2 Dersalam. The suggestion is the teacher must trying to improve the quality teaching in class with uses CTL to improve students activity, study interested, creativity and immajinations.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>7</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	7
2.1.1 Hasil Belajar .....	7
2.1.2 Pembelajaran IPA .....	9
2.1.3 Materi .....	12
2.1.4 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	23
2.2 Penelitian yang Relevan .....	34
2.3 Kerangka Berfikir .....	35
2.4 Hipotesis Tindakan .....	37
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>38</b>



3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian .....	38
3.3 Prosedur Penelitian .....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.5.1 Instrumen Penelitian .....	46
3.5 Analisis Data .....	49
3.5.1 Data Kuantitatif.....	49
3.5.2 Data Kualitatif.....	50
3.6 Indikator Keberhasilan .....	51
3.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Deskripsi Kondisi Awal .....	54
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	58
4.2.1 Perencanaan .....	58
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	60
4.2.3 Observasi .....	63
4.2.4 Refleksi .....	68
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	70
4.3.1 Perencanaan .....	71
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	72
4.3.3 Observasi .....	74
4.3.4 Refleksi .....	78
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>85</b>
5.1 Hasil Belajar IPA Menggunakan Model CTL .....	85
5.2 Pengelolaan Guru Menggunakan Model CTL.....	88
5.3 Aktivitas Belajar IPA Siswa Menggunakan Model CTL .....	89
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>92</b>
6.1 Simpulan .....	92
6.2 Saran .....	93

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>97</b>
<b>PERNYATAAN PENELITIAN .....</b>	<b>187</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>188</b>

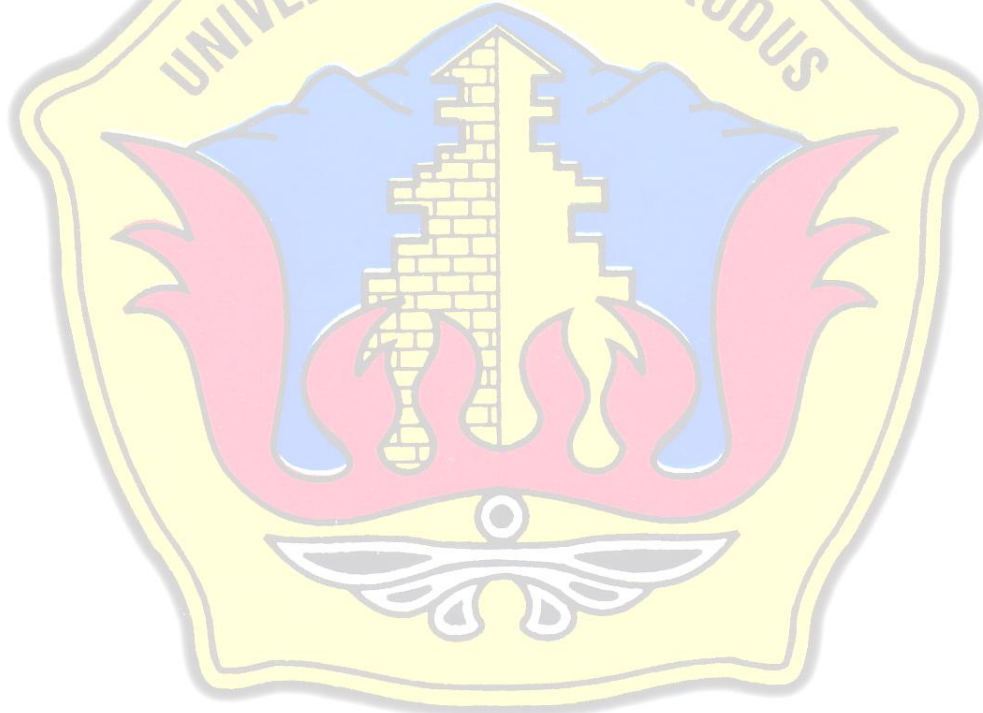


## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	47
Tabel 3.2 Observasi Pra Siklus .....	47
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mapel IPA Kelas IV SD 2 Dersalam	50
Tabel 3.4 Rambu-rambu Hasil Analisis .....	51
Tabel 3.5 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	53
Tabel 4.1 Data Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam .....	55
Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Pra Siklus .....	56
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I .....	57
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus II .....	58
Tabel 4.5 Observasi Wawancara Pra Siklus .....	60
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	63
Tabel 4.7 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu .....	66
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus I .....	67
Tabel 4.9 Data Nilai Tes Siklus I .....	68
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Siklus I .....	69
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Siklus I .....	70
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	75
Tabel 4.13 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu .....	77
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II .....	78
Tabel 4.15 Data Hasil Pos Test Siklus II .....	79
Tabel 4.16 Ketuntasan Belajar Siklus II .....	81
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Siklus II .....	82
Tabel 4.18 Perbandingan Frekuensi Nilai .....	82
Tabel 4.19 Perkembangan Hasil Tes Awal, Tes Siklus I dan Tes Siklus II....	83

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Matahari sebagai Penghasil Energi Panas .....	13
Gambar 2.2 Gesekan sebagai Sumber Energi Panas .....	14
Gambar 2.3 Api sebagai Sumber Energi Panas .....	14
Gambar 2.4 Listrik dapat Menghasilkan energi Panas .....	15
Gambar 2.5 Sendok yang dicelupkan dalam air panas akan ikut panas .....	16
Gambar 2.6 Memanaskan ketel berisi air di atas kompor .....	16
Gambar 2.7 Alat musik sebagai sumber Bunyi .....	19
Gambar 2.8 Dawai gitar yang dipetik menghasilkan getaran bunyi .....	20
Gambar 2.9 Bunyi dapat merambat melalui zat padat .....	21
Gambar 2.10 Bunyi dapat merambat melalui zat cair .....	21
Gambar 2.11 Bunyi dapat merambat melalui zat gas .....	22
Gambar 2.12 Contoh peristiwa gema .....	23
Gambar 2.14 Skema Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian .....	40



## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus .....	57
Grafik 4.2 Diagram Hasil Belajar Siklus I .....	69
Grafik 4.3 Diagram Hasil Belajar Siklus II .....	81
Grafik 4.4 Diagram Hasil Tes Awal, Tes Siklus I dan Tes Siklus II .....	83





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	98
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Tahun Ajaran 2012/2013 ...	99
3. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam .....	100
4. Nilai UTS IPA (Kondisi Awal) Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam .....	101
5. Pedoman Wawancara di SD 2 Dersalam .....	102
6. Daftar Absensi Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Siklus I .....	104
7. Silabus Melalui Model CTL Siklus I .....	105
8. RPP Melalui Model CTL Siklus I .....	110
9. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	118
10. Lembar Tugas Siswa .....	119
11. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa .....	120
12. Kisi-kisi Soal Post tes Siklus I .....	121
13. Post Tes Siklus I .....	123
14. Kunci Jawaban Post Tes Siklus I .....	125
15. Lembar Pengamatan Kinerja Guru Melalui Model CTL Siklus I .....	126
16. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus I ...	131
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus I	135
18. Hasil Belajar IPA Siklus I .....	137
19. Dokumentasi hasil pembelajaran siklus I .....	138
20. Daftar Absensi Siswa Kelas IV SD 2 Dersalam Siklus II .....	139
21. Silabus Melalui Model CTL Siklus II .....	140
22. RPP Melalui Model CTL Siklus II .....	146
23. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	154
24. Lembar Tugas Siswa .....	155
25. Kunci Jawaban Lembar Tugas Siswa .....	156
26. Kisi-kisi Soal Post Tes Siklus II .....	157
27. Post Tes Siklus II .....	160
28. Kunci Jawaban Post Tes Siklus II .....	164
29. Lembar Pengamatan Kinerja Guru Melalui Model CTL Siklus II .....	165
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Individu Siklus II ..	171
31. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok Siklus II	175
32. Hasil Belajar IPA Siklus II .....	177
33. Dokumentasi hasil pembelajaran siklus II .....	178
34. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	179
35. Lembar Konsultasi .....	180
36. Permohonan Ijin Penelitian .....	185
37. Surat Keterangan Penelitian .....	186